

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОГБОУ "Полянская школа-интернат"**

**СОГЛАСОВАНО**

Решением  
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГБОУ  
"Полянская школа-  
интернат"

 Устинкин В.А.

Приказ № 242 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по спортивно-оздоровительному направлению

«Подвижные игры»

для 2 класса

Учитель: Митина М.П.

**Поляны, 2024**



## *Пояснительная записка*

Данная программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ №373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009), на основе комплексной программы физического воспитания (авторы - В. И. Лях, А. А. Зданевич).

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей).

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником),

необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

**Цель программы:** формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

**Задачи программы:**

1. Расширять кругозор учащихся, формировать представления об окружающем мире.
2. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитию психических процессов и свойств личности,
3. Укреплять здоровье обучающихся через игровую деятельность.

**Ожидаемый результат**

В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

**Универсальными компетенциями:**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность,

взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами:**

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами:**

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

### **Предметными результатами:**

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### ***Сроки реализации программы***

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» рассчитана на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Общее количество часов – 135 ч.**

**Количество часов в год (1 класс) – 33 ч.**

**Количество часов в год (2 класс) – 34 ч.**

**Количество часов в год (3 класс) – 34 ч.**

**Количество часов в год (4 класс) – 34 ч.**

**Недельная нагрузка - 1 час в неделю.**

### ***Форма и режим занятий***

Подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок.

Подвижные игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны на школьных переменах, по окончании уроков в группах продленного дня или дома, после возвращения из школы.

### **Формы подведения итогов:**

- организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере,
- разработать (придумать) свои подвижные игры,
- начать создание картотеки подвижных народных игр Верховажского района (с привлечением не только обучающихся, но и их родителей).

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.



В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на второй уровень – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

Воспитательным результатом третьего уровня является социально - моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

*Календарно – тематическое планирование* и содержание деятельности

**1**

**КЛАСС**

\* Универсальные учебные действия: К. –

коммуникативные,

П. – познавательные.

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.	1 ч.	Разучивание народных считалок, использование их в игре.»Вызов номеров»	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2.	1 ч.	Подвижная игра «Совушка»,»Следи за сигналом»	
3.	1 ч.	Подвижная игра «Жмурки» Повторение считалок, «Башенка»	
4.	1 ч.	Народная игра «Хромая лиса», «Четыре стихии».	
5.	1 ч.	Развитие скоростных качеств. Народная игра «Гуси- лебеди». «Бой петухов»	
6.	1 ч.	Подвижные игры с мячом. Подбрасывание и ловля. Разучивание и проведение игр: «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята»,.»Выполняй по хлопку».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения;
7.	1 ч.	Подвижные игры с мячом. Эстафета. Разучивание и проведение игр: «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».»Чехарда».	учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться

			выполнять различные роли в группе.
8.	1 ч.	Упражнения для развития скоростных качеств. Игра «Пустое место».»Слепой поводырь».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: совместно договариваться о правилах общения.
9.	1ч.	Разучивание подвижной игры «Третий лишний». Развитие внимательности и дружелюбия в игре.	*К: слушать и понимать речь других.
10.	1 ч.	Народная игра «Овцы и волки».	
11.	1 ч.	Развитие силовых качеств. Народная игра «Цепи кованы».	
12.	1 ч.	Упражнения для развития ловкости. Народная игра «Из круга вышибало».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
13.	1 ч.	Упражнения для развития скоростных качеств. Народная игра «Горелки».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
14.	1 ч.	Повторение изученных игр. Игры «Пустое место», «Третий лишний», «Овцы и волки», «Цепи кованы», «Из круга вышибало», «Горелки».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: совместно договариваться о правилах общения.
15.	1 ч.	Повторение изученных игр. Игры «Пустое место», «Третий лишний», «Овцы и волки», «Цепи кованы», «Из круга вышибало», «Горелки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
16.	1 ч.	Игры на свежем воздухе.	*П: отличать новое от уже известного с
17.	1 ч.	Подвижные игры. Эстафета с	

		мячом.	помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других.
18.	1 ч.	Подвижные игры. Эстафета с обручами и кеглями.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
19.	1 ч.	Упражнения для развития скоростных качеств. Игра «Белые медведи».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
20.	1 ч.	Игры с мячом. Народная игра «Яблочко».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
21.	1 ч.	Подвижные игры со скакалкой. Игра «Третий лишний».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других.
22.	1 ч.	Игры на свежем воздухе. Повторение изученных игр. «Белые медведи», «Яблочко», «Третий лишний».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
23.	1 ч.	Развитие ловкости. Народная игра «Змейка».	
24.	1 ч.	Упражнения в ловкости. Народная игра «Удочка».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
25.	1 ч.	Разучивание народной игры «Каравай».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

			К: слушать и понимать речь других.
26.	1 ч.	Повторение изученных игр. «Змейка», «Удочка», «Каравай»	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
27.	1 ч.	Соревнование «Весёлые старты».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
28.	1 ч.	Упражнения в ловкости. Народная игра «Дракон».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
29.	1 ч.	Старинная народная игра «Кошки- мышки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
30.	1 ч.	Игры на спортивной площадке. Упражнение в беге и прыжках.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
31.	1 ч.	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
32.	1 ч.	Игры на свежем воздухе.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
33.	1 ч.	Соревнования «Весёлые старты».	*К: слушать и понимать речь других. *К: учиться выполнять различные роли в группе.

**Календарно – тематическое планирование и содержание деятельности**

**2**

**класс**

\* Универсальные учебные действия: К. –

коммуникативные,

П. – познавательные.

<b>Неделя</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1.	1 ч.	Ознакомление с особенностями мордовской народной игры: «Раю – раю», её разучивание.»Вызов номеров»	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения
2.	1 ч.	Совершенствование разученной мордовской народной игры: «Раю – раю».»Следи за сигналом»	
3.	1 ч.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Угадай и догони», её разучивание.»Игры с цифрами»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других. *К: совместно договариваться о правилах общения.
4.	1 ч.	Совершенствование разученной татарской народной игры: «Угадай и догони».»Двигаемся по команде»	
5.	1ч.	Ознакомление с особенностями игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».»Бой петухов»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: слушать и понимать речь других.
6.	1 ч.	Совершенствование разученных игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу» «Выполняй по хлопку»	

7.	1 ч.	Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах». И их разучивание. «Чехарда»	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
8.	1 ч.	Совершенствование разученных игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах». «Слепой и поводырь»	
9.	1 ч.	Ознакомление с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
10.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
11.	1 ч.	Разучивание белорусской народной игры: «Посадка картошки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
12.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки».	* П: осуществлять опору уже на имеющийся опыт.
14.	1 ч.	Ознакомление с особенностями латышской народной игры «Птица без гнезда» и её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
15.	1 ч.	Совершенствование разученной латышской народной игры «Птица без гнезда».	*К: совместно договариваться о правилах общения.

16.	1 ч.	Ознакомление с особенностями азербайджанской народной игры «Вытащи платок» и её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
17.	1 ч.	Совершенствование разученной азербайджанской народной игры «Вытащи платок».	
18.	1 ч.	Ознакомление с особенностями украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
19.	1 ч.	Совершенствование разученных украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка».	
20.	1 ч.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
21.	1 ч.	Совершенствование разученных башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	
22.	1 ч.	Ознакомление с особенностями бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
23.	1 ч.	Совершенствование разученных бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	
24.	1 ч.	Ознакомление с особенностями якутских народных игр: «Летающий диск», «Соколиный бой», их	*К: учиться выполнять различные роли в



		разучивание.	группе.
25.	1 ч.	Совершенствование разученных якутских народных игр: «Летящий диск», «Соколиный бой».	
26.	1 ч.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Бег к реке», «Выбей из круга».	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
27.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Бег к реке», «Выбей из круга».	
28.	1 ч.	Разучивание дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
29.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
30.	1 ч.	Ознакомление с особенностями еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
31.	1 ч.	Совершенствование разученных еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	К: слушать и понимать речь других.
32.	1 ч.	Ознакомление с особенностями эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *К: учиться выполнять

			различные роли в группе.
33.	1 ч.	Совершенствование разученных эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	*К: учиться выполнять различные роли в
34.	1 ч.	Закрепление игр, разученных в течение учебного года.	группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.

**Календарно – тематическое планирование и содержание деятельности**

**3**

**КЛАСС**

\* Универсальные учебные действия: К. –

коммуникативные,

Р. – регулятивные, П. –

познавательные.

<b>Неделя</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1.	1 ч.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». «Игра с одним обручем»	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
2.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». «Игра с одним обручем».	
3.	1 ч.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание. «Игра с двумя обручами».	
4.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь». «Игра с двумя обручами».	
5.	1 ч.	Ознакомление с особенностями осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча». «Игра с тремя обручами».	
6.	1 ч.	Совершенствование разученных осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча». «Фигуры»	
7.	1 ч.	Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание. «Зайцы в огороде».	

8.	1 ч.	Совершенствование разученной чувашской народной игры: «Хищник в море». «Парашютисты»	выполнять различные роли в группе
9.	1 ч.	Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
10.	1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
11.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	*К: слушать и понимать речь других. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
12.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
13.	1 ч.	Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
14.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Жмурки».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
15.	1 ч.	Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой «Оксак – карга», ее разучивание.	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения
16.	1 ч.	Совершенствование разученной узбекистанской народной игрой «Оксак – карга».	*П: отличать новое

			от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
17.	1 ч.	Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга – таусмак», ее разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя  *К: учиться выполнять различные роли в группе
18.	1 ч.	Совершенствование разученной туркменской народной игры «Ягульга – таусмак».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
19.	1 ч.	Знакомство с особенностями армянской народной игры «Статуя», ее разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе
20.	1 ч.	Совершенствование разученной армянской народной игры «Статуя».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
21.	1 ч.	Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
22.	1 ч.	Совершенствование разученной украинской народной игры «Хромая уточка».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
23.	1 ч.	Знакомство с особенностями украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	*П: отличать новое от уже известного с

24.	1 ч.	Совершенствование разученных украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
25.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
26.	1 ч.	Совершенствование разученных игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
27.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
28.	1 ч.	Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
29.	1 ч.	Знакомство с особенностями американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи», из разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе
30.	1 ч.	Совершенствование разученных американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
31.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	*К: учиться выполнять

32.	1 ч.	Совершенствование разученных игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	различные роли в группе.  *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
33.	1 ч.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя  *К: учиться выполнять различные роли в группе
34.	1 ч.	Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок».	

**Календарно – тематическое планирование и содержание деятельности**

**4**

**класс**

\* Универсальные учебные действия: К. –

коммуникативные,

Р.- регулятивные,

П. – познавательные.

<b>Неделя</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1.	1 ч.	Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки». «Скакалка под ногами».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2.	1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки». «Тяни-толкай»	
3.	1 ч.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Перехватчики». «Лягушки»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
4.	1 ч.	Совершенствование разученной татарской народной игры: «Перехватчики». «Гладиаторы»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
5.	1 ч.	Знакомство с особенностями тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание. «Достань камешек»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь



6.	1 ч.	Совершенствование разученной тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание. «Два стула и верёвочка»	других.
7.	1 ч.	Разучивание игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей». «Лес, болото, дерево»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: совместно договариваться о правилах общения. *К: совместно договариваться о правилах общения. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
8.	1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей». «Лошадка»	
9.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Посадка картошки», ее разучивание.	
10.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки».	
11.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая», их разучивание.	
12.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая».	
13.	1 ч.	Знакомство с особенностями украинских игр: «Колокол», «Квадрат», их разучивание.	
14.	1 ч.	Совершенствование разученных украинских игр: «Колокол», «Квадрат».	
15.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки», их разучивание.	
16.	1 ч.	Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки».	

17.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Болотуду», «Вари», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе
18.	1 ч.	Совершенствование разученных игр африканского континента: «Болотуду», «Вари».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
19.	1 ч.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
20.	1 ч.	Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
21.	1 ч.	Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
22.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
23.	1 ч.	Знакомство с особенностями русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведущко», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
24.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведущко», их разучивание.	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.

25.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе
26.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
27.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
28.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
29.	1 ч.	Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
30.	1 ч.	Совершенствование разученных татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
31.	1 ч.	Знакомство с особенностями татарской народной игры: «Продаем горшки», ее разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
32.	1 ч.	Совершенствование разученных татарской народной игры: «Продаем горшки».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.

33.	1 ч.	Знакомство с особенностями прибалтийских народных игр: «В речку – на берег», «Сельдь», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
34.	1 ч.	Совершенствование разученных прибалтийских народных игр: «В речку – на берег», «Сельдь».	*К: учиться выполнять различные роли в группе

## ***Литература***

1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие.//  
В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман  
/М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
4. Лях В. И., Зденевич А. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. //В. И. Лях, А. А. Зденевич / М.: Просвещение, 2008. – 127 с.